

*Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический Центр" Кронштадтского района Санкт-
Петербурга*



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПО ВОПРОСАМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Подготовили:

Руководитель СПОКО ИМЦ Филатова Т.П.

Методист ИМЦ Садченко О.П.

Содержание:

Оглавление

Введение	2
Статистическое обоснование	3
Социологическое обоснование	7
Анализ результатов анкетирования по отдельным группам респондентов.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
Анкета «Переход на дистанционное обучение».....	17

Введение

ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга в мае 2020 г. было проведено социологическое исследование запросов педагогических работников к тематике и формам повышения квалификации по вопросу освоения дистанционных образовательных технологий.

Внедрение цифровых технологий – безусловный шаг в будущее. Но на данном этапе развития онлайн-образование – лишь дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

Пандемия коронавируса 2020 г. наложила свой отпечаток на все общественные процессы. Образование – не исключение. Дистанционное обучение из-за коронавируса COVID-2019 было введено в школах Кронштадтского района с апреля 2020 г. Учебный процесс теперь приходится строить с учетом новых реалий. Школы района перешли на дистанционное обучение. Период дистанционного обучения выявил ряд проблем, связанных с переходом к онлайн-образованию, главная из которых неумение обычных школьных учителей преподавать в дистанционном формате. Есть иллюзия, что можно в формате видеоконференции точно так же

рассказать материал и по очереди опрашивать детей. Однако практика показала неэффективность такого урока в силу нескольких причин.

Цель нашего исследования состояла в анализе форм проведения дистанционного обучения, трудностей с ним связанных и выявление потребностей повышения квалификации, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов в данной области.

Обоснование потребностей в повышении квалификации педагогических кадров состоит из двух взаимодополняющих частей:

1) Статистическое обоснование, базирующееся на исследовании статистико-демографических данных о количестве педагогических работников различных категорий и об их повышении квалификации.

Данное обоснование дает возможность оценить количественную составляющую потребности в повышении квалификации.

2) Социологическое обоснование, базирующееся на исследовании запросов педагогических работников к тематике и формам повышения квалификации, а также их замечаний и пожеланий, высказанных при анкетировании

Данное обоснование дает качественное понимание, какие направления и формы подготовки наиболее востребованы в настоящее время.

Статистическое обоснование

Статистико-демографические данные по ОУ Кронштадта о количестве педагогических работников различных категорий:

Всего педагогических работников - 643,

Из них:

Тип учреждения	Количество педагогов
ДОУ	263
школы	335

УДОД	45
------	----

	Моложе 30	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	Старше 60 лет
Возрастной состав	57	155	149	153	129

Квалификационная категория

высшая	Первая	Без категории
263	214	166

В 2019 году процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в аттестационной комиссии Комитета по образованию прошли 165 педагогических работников Кронштадтского района, (что составляет 27% от общего числа педагогов) из них:

Категория	СОШ	ДОУ	УДО	Всего
Высшая квалификационная категория	38	40	4	82
Первая квалификационная категория	46	32	5	83
Итого	84	72	9	165

Анализ данных показал, что в образовательных организациях района наблюдается стабильная доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, однако значительной (24 %) остается доля педагогов без категории или аттестованных на соответствие занимаемой должности.

В 2019 г. 173 педагога района обучились по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, из них 60 – в ИМЦ района.

Образовательная система Кронштадтского района – это 9 детских садов, 5 средних общеобразовательных школ, одна специальная коррекционная общеобразовательная школа, одна школа-детский сад, два учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр». Всего – 20 образовательных организаций. Этот факт (малое количество ОУ и педагогов – в сравнении с другими районами Санкт-Петербурга) определяет своеобразие форм методического сопровождения учебного процесса и повышения квалификации педагогов, которые используются в ИМЦ.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Число штатных единиц, утвержденных ИМЦ для обеспечения данного направления деятельности, в 2019 году составляло: 0,5 ставки методиста.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ в ИМЦ КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА:**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты деятельности за 2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	60/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в	человек/%	0/0

	общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период		
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	4
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	4
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	1
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	1
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности педагогических работников образовательной организации	человек/%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/29,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.10.2	Первая	человек/%	0/0%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	52

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
------	---	---	------

В связи с ограниченностью штатных кадровых ресурсов для проведения отдельных курсов повышения квалификации приглашаются специалисты из образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПбАППО, РЦОКОиИТ).

В 2019 году ИМЦ выполняло государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в следующем объеме:

- дополнительная профессиональная программа в объеме 40 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 1 группа (12 человек)
- дополнительная профессиональная программа в объеме 36 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 3 группы (36 человек)
- дополнительная профессиональная программа в объеме 72 аудиторных часов (компетентностный формат обучения) – 1 группа (12 человек)

Все программы направлены на формирование медиакультуры педагога как компонента его квалификационного портрета.

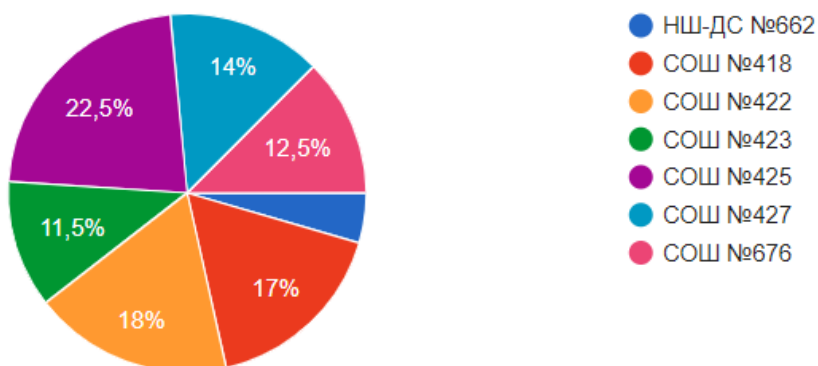
Отмечается недостаточность квот на район по курсам повышения квалификации в СПб АППО для специалистов ДОУ и учителей начальных классов, а также курсов по обучению экспертов ОГЭ и ЕГЭ.

Социологическое обоснование

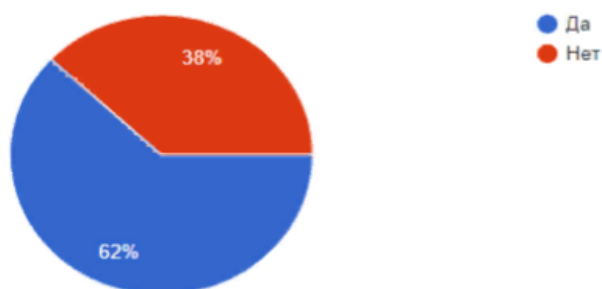
С целью выявления потребностей педагогов в повышении квалификации было проведено анкетное исследование. Полный список вопросов анкеты представлен в Приложении №1. Ключевой целью анкеты было выявление мнений педагогов об актуальных задачах системы повышения квалификации в области дистанционных педагогических технологий и оценочных суждений о наиболее удобных формах,

достоинствах и проблемах дистанционного обучения на основе полученного опыта в апреле- мае 2020 г.

В опросе ИМЦ приняли участие 200 педагогических работников из 7 школ Кронштадтского района Санкт-Петербурга



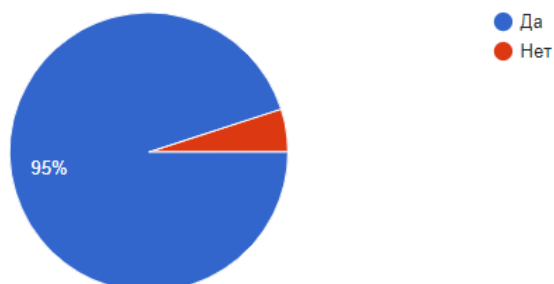
Большинство респондентов ранее имело опыт использования дистанционных технологий. На вопрос “До введения карантина Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?” 62% ответило положительно.



На готовность использовать дистанционные технологии в дальнейшем положительно ответили 95% опрошенных.

4. После введения карантина Вы стали использовать/продолжаете использовать в своей работе какие-либо образовательные онлайн ресурсы для проведения уроков или для выполнения домашних заданий, отработки тем?

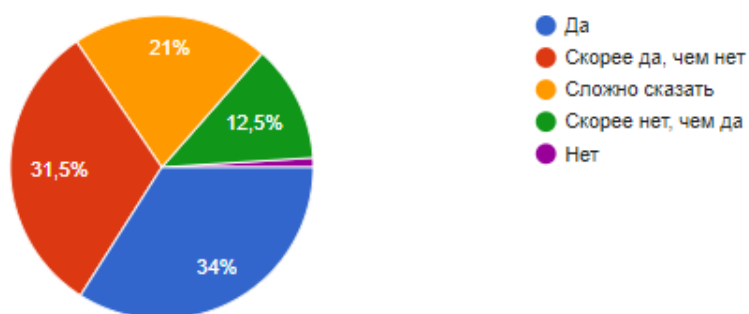
200 ответов



Это не совсем коррелируется с ответом на 8-й вопрос анкеты, на который 65,5% респондентов ответили “Да” и “Скорее да, чем нет”:

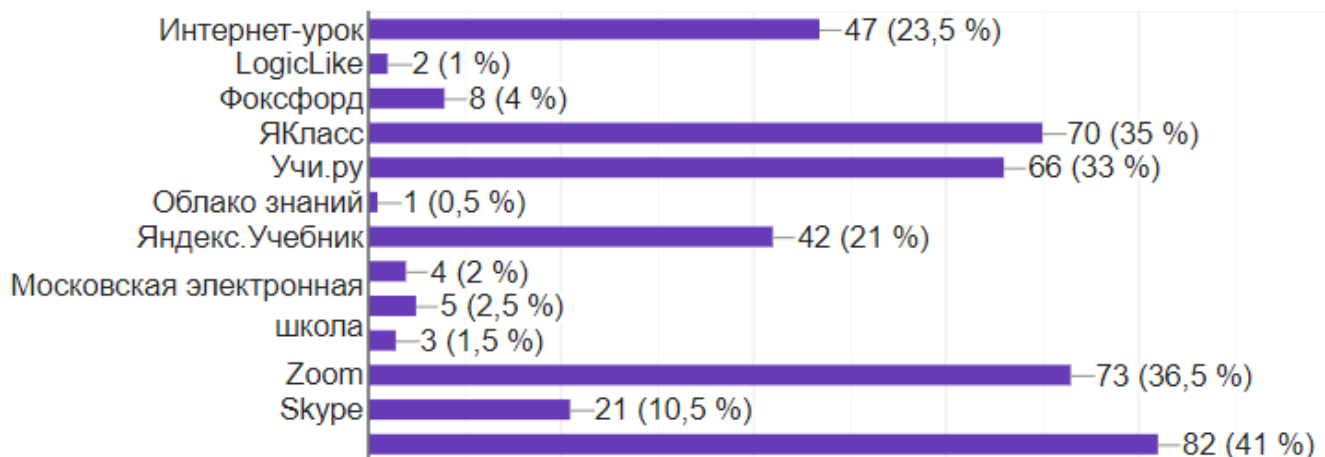
8. Как Вы думаете, после окончания карантина Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

200 ответов



Среди проблем, на которые указало подавляющее большинство респондентов можно выделить следующие.

1. Отсутствует единая образовательная платформа, в полной мере соответствующая требованиям ФГОС разного уровня. В настоящее время рекомендованных для онлайн-обучения ресурсов около 20. Учащимся приходится регистрироваться на нескольких различных платформах для изучения различных учебных предметов. Наибольшее количество респондентов использовало Российскую электронную школу (РЭШ) (41% респондентов), Zoom (36,5%), ЯКласс (35%), Учи.ру (33%), Интернет-урок (23,5%), Яндекс.Учебник (21%).



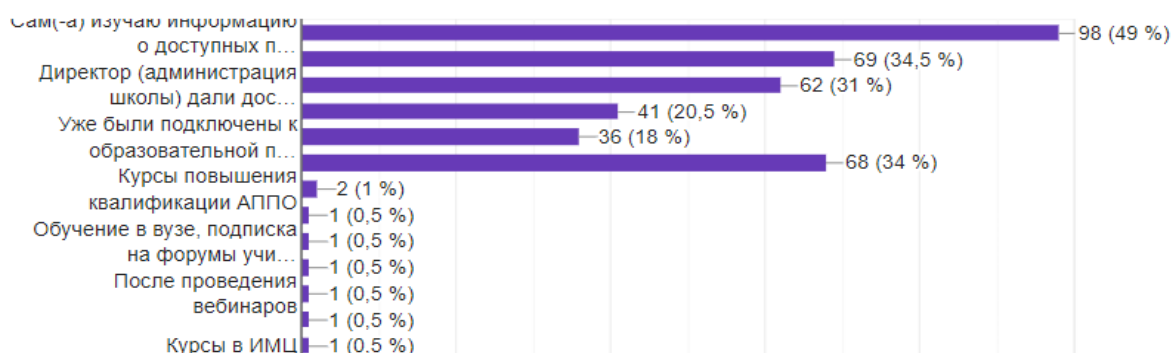
На вопрос “Укажите, пожалуйста, через какие источники вы узнали информацию об этих онлайн платформах?” были получены следующие ответы

- Сам(-а) изучаю информацию о доступных платформах - 49%
- В нашей школе мы централизованно используем доступ к выбранным платформам - 34,5%
- Директор (администрация школы) дали доступ к этим платформам - 31%
- Уже были подключены к образовательной платформе ранее - 20,5%
- Посоветовали коллеги - 18%
- Другое 34% (были указаны курсы повышения квалификации в СПБАППО и ИМЦ, обучение в ВУЗе, форумы педагогов, вебинары)

Эти ответы свидетельствуют о том, что треть образовательных учреждений смогла централизованно организовать доступ к образовательным платформам, пятая часть респондентов уже была подключена к образовательным платформам

6. Укажите, пожалуйста, через какие источники Вы узнали об этих онлайн платформах?

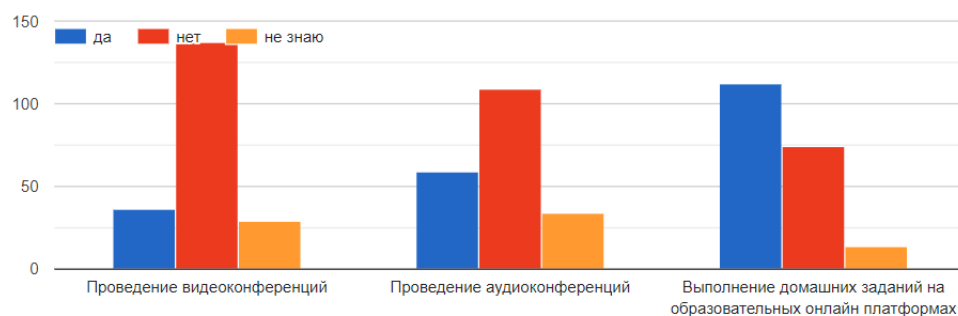
200 ответов



2. Далеко не каждая из рекомендованных образовательных платформ располагает мощностями, способными обслуживать такое количество пользователей. Поэтому сайты часто «падают» под такой нагрузкой.

3. Не все школьники располагают цифровыми устройствами и доступом в интернет, позволяющими качественно организовать учебный процесс дистанционно.

Скажите, пожалуйста, у всех Ваших учеников есть техническое оснащение (компьютеры, планшеты, микрофоны) для реализации следующих форм обучения?



4. Учитель не может организовать эффективный контроль выполнения учеником задания.

У 38,5% опрошенных ученики присылают домашнее задание на электронную почту педагога, у 40,5% загружают в специальную группу в социальных сетях

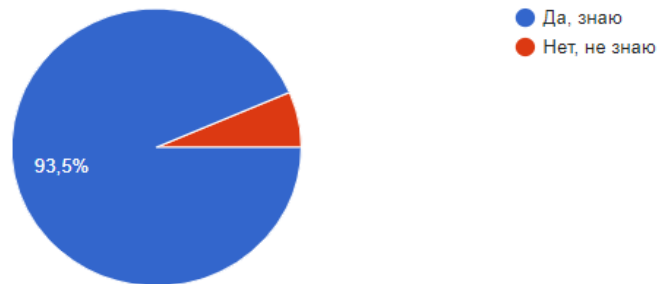
Скажите, пожалуйста, куда Ваши ученики загружают домашнее задание?

200 ответов



9. Вы знаете, что у Вас есть возможность задавать домашнее задание не в письменном виде, а на платформах с автоматической проверкой заданий?

200 ответов



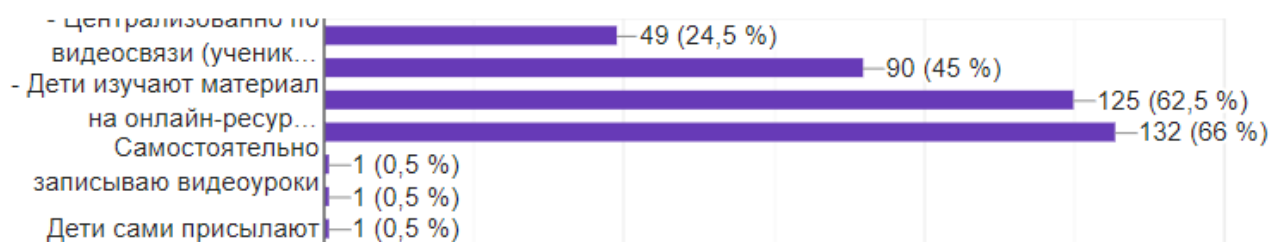
На вопрос “как вы организовали свои уроки после перехода на дистанционное обучение?”

был выстроен следующий рейтинг популярных ответов(упорядочен по убыванию):

- 66% респондентов - Выполненные домашние задания мне присылают родители
- 62,5% респондентов - Дети изучают материал на онлайн-ресурсе, например, смотрят видеоуроки, а потом мы разбираем тему вместе
- 45% респондентов - Я размещаю домашнее задание/план урока в электронный дневник, и ученики осваивают программу самостоятельно -
- 24,5% респондентов - Централизованно по видеосвязи (ученики получают материал от меня и выполняют задания вместе со мной).

Ниже перечислены некоторые форматы общения между учениками и учителем в рамках обучения. Скажите, пожалуйста, как Вы организовали свои уроки после перехода на дистанционное обучение? Отметьте все подходящие варианты, характеризующие Вашу работу.

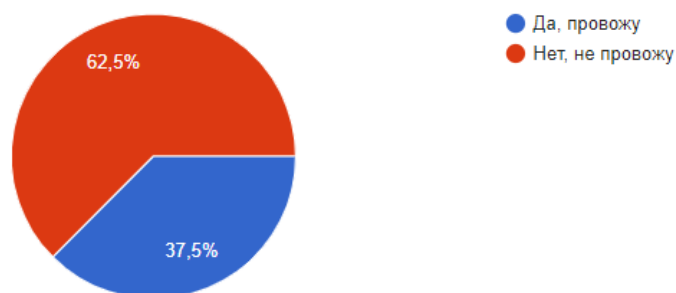
200 ответов



37,5% педагогов имеют опыт проведения видеоуроков.

10. Укажите, пожалуйста, проводите ли Вы видеоуроки?

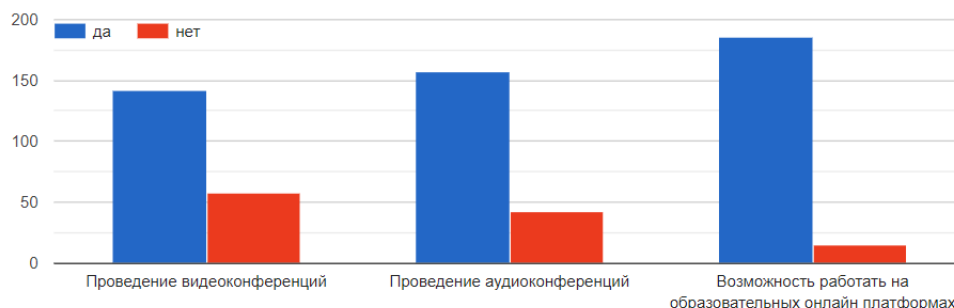
200 ответов



Наибольшей популярностью при проведении видеоуроков являются программы: Skype, Zoom, discord, Учи.ру, РЭШ.

Таким образом, почти половина учащихся осваивают программу самостоятельно, что не может сказаться на качестве полученных знаний, хотя большинство педагогов имеют техническую возможность проведения аудио-, видеоконференций и работы на образовательных онлайн платформах,

Скажите, пожалуйста, лично у Вас дома есть техническое оснащение (компьютеры, планшет, веб-камера) для реализации следующих форм обучения?



5. Не все педагоги в полной мере овладели цифровыми технологиями.

6. У каждого учителя формируется личный контакт с учениками, что невозможно по сети даже с использованием видеосвязи.

Анализ результатов анкетирования по отдельным группам респондентов.

С целью более детального описания результатов анкетирования был проведен анализ ответов по группам респондентов. Были выделены следующие группы:

- по должности (учителя начальных классов, учителя-предметники)
- по ОУ

До введения карантина Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?		
ответы	учитель начальных классов	учитель-предметник
Да, %	75,4%	55,6%
нет, %	24,6%	44,4%
Общий итог, чел	65	135

До апреля 2020 г. учителя начальных классов более активно использовали в своей педагогической деятельности образовательные онлайн-ресурсы (75,4%), из учителей-предметников таких оказалось 55,6%. Возможно, это связано с тем, что большинство учителей начальных классов изучали образовательные интернет-ресурсы во время обучения в ИМЦ по ППК "Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме сетевых тематических проектов" и ежегодно участвуют в сетевых образовательных проектах, проводимых ИМЦ.

Более 58% учителей начальных классов выразили готовность к обучению по усовершенствованию навыков организации обучения в дистанционном формате, в то время как из учителей предметников таких оказалось меньше половины (48,9%)

Считаете ли Вы для себя необходимым пройти обучение по усовершенствованию навыков организации обучения в дистанционном формате?		
ответы	учитель начальных классов	учитель-предметник
Да, %	58,5%	48,9%
нет, %	41,5%	51,1%
Общий итог, чел	65	135

Готовность к дальнейшему использованию образовательных онлайн-ресурсов (ответы "Да", "Скорее да, чем нет") выразили 84,6% учителей начальных классов и 56,3% учителей-предметников. При этом большинство из них проявило интерес к технологиям проведения видеоуроков и видеоконференций и методам контроля.

Как Вы думаете, после окончания карантина Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

Названия строк	учитель начальных классов	учитель-предметник
Да	36,9%	32,6%
Скорее да, чем нет	47,7%	23,7%
Нет	1,5%	0,7%
Скорее нет, чем да	6,2%	15,6%
Сложно сказать	7,7%	27,4%
Общий итог	65	135

На ваш взгляд, учебная нагрузка на детей в период карантина

Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
в целом увеличилась	5	24	26	13	32	26	18	144
в целом уменьшилась	2	5	5	5	9		2	28
не изменилась	2	5	5	5	4	2	5	28
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

На ваш взгляд, нагрузка на учителей в период карантина

Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
в целом увеличилась	8	33	35	21	40	24	21	182
в целом уменьшилась		1		2	2	1	1	7
не изменилась	1		1		3	3	3	11
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

Из приведенных данных видно, что подавляющее большинство респондентов считает, что при дистанционном обучении увеличилась нагрузка как на педагога, так и на ученика.

До введения карантина Вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?

Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
Да	5	24	20	14	30	15	16	124
Нет	4	10	16	9	15	13	9	76
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

После введения карантина Вы стали использовать/продолжаете использовать в своей работе какие-либо образовательные онлайн ресурсы для проведения уроков или для выполнения домашних заданий, отработки тем?

Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
Да	8	33	35	21	44	25	24	190
Нет	1	1	1	2	1	3	1	10
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

Проводите ли Вы видеоуроки?

Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
Да, провожу		9	26	10	14	11	5	75
Нет, не провожу	9	25	10	13	31	17	20	125
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

На вопрос «Проводите ли вы видеоуроки» только 37,5% респондентов ответили положительно. Ниже приведен рейтинг по этому показателю, упорядоченный по убыванию положительных ответов.

- СОШ№422- 72%
- СОШ№423 -43,5%,
- СОШ№427-39,3%
- СОШ№425 – 31,1%
- СОШ№418 – 26,5%
- СОШ№676 -20%
- НШ-ДС№662 -0%

Скажите, пожалуйста, лично у Вас дома есть техническое оснащение (компьютеры, планшет, веб-камера) для проведения аудиоконференций?								
Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
да	5	17	34	16	33	16	21	142
нет	4	17	2	7	12	12	4	58
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

Как Вы думаете, после окончания карантина Вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?								
Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
Да	5	13	10	9	12	7	12	68
Нет			2					2
Скорее да, чем нет	2	10	11	6	20	10	4	63
Скорее нет, чем да		6	4	4	4	4	3	25
Сложно сказать	2	5	9	4	9	7	6	42
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

Считаете ли Вы для себя необходимым пройти обучение по усовершенствованию навыков организации обучения в дистанционном формате?								
Названия строк	НШ-ДС №662	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №423	СОШ №425	СОШ №427	СОШ №676	Общий итог
да	8	19	17	5	26	12	14	101
Затрудняюсь ответить.	1	1		2		2		6
Нет		14	19	16	19	14	11	93
Общий итог	9	34	36	23	45	28	25	200

Необходимость в усовершенствовании навыков организации обучения с использованием дистанционных технологий чувствуют чуть больше половины опрошенных (101 из 200 респондентов), что ставит перед ИМЦ задачу по разработке программ повышения квалификации по этому направлению.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Переход на дистанционное обучение»

Цель: выяснить, с какими трудностями и проблемами столкнулись учителя в процессе перехода на новый дистанционный формат работы.

Результаты опроса помогут понять, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий, какие трудности возникают при использовании той или иной платформы, а также в процессе подготовки и проведения уроков. Какая помощь нужна и от кого?

Электронная версия анкеты: <https://forms.gle/9vpEYNh8DXLyYKJCA>

Вопросы анкеты:

1. В каких классах вы ведете уроки?
2. Отметьте, пожалуйста, все предметы, которые вы ведете в этом году:
3. До введения карантина вы пользовались какими-либо образовательными онлайн-ресурсами на своих уроках или для выполнения учениками домашних заданий/закрепления знаний по теме?
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
4. После введения карантина Вы стали использовать/продолжаете использовать в своей работе какие-либо образовательные онлайн ресурсы для проведения уроков или для выполнения домашних заданий, отработки тем?
 - Да
 - Нет
5. Ниже перечислены наиболее популярные онлайн ресурсы для школьников.
6. Скажите, пожалуйста, какими из них вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения школьников?
 1. Интернет-урок
 2. LogicLike
 3. Фоксфорд
 4. ЯКласс
 5. Учи.ру
 6. Облако знаний
 7. Яндекс.Учебник
 8. Мобильное электронное образование (МЭО)
 9. Московская электронная школа
 10. Российская электронная школа
 11. 1С
 12. Школа онлайн
 13. Lecta
 14. Zoom
 15. Skype

16. Другое (укажите)

7. Укажите, пожалуйста, через какие источники вы узнали информацию об этих онлайн платформах?

- Сам(-а) изучаю информацию о доступных платформах
- В нашей школе мы централизованно используем доступ к выбранным платформам
- Директор (администрация школы) дали доступ к этим платформам
- Вышестоящие организации (департамент образования, министерство) рекомендовали использовать данные платформы
- Уже были подключены к образовательной платформе ранее
- Посоветовали коллеги
- Другое (укажите)

8. Ниже перечислены причины, затрудняющие переход некоторых учителей на дистанционный режим работы. Отметьте, пожалуйста, степень вашего согласия с каждым из суждений

	Не согласен	Скорее не согласен	Сложно сказать	Скорее согласен	Согласен
Мои уроки очень сложно проводить в дистанционном режиме					
У меня возникли сложности с выбором платформы, где заниматься с детьми					
Возникли проблемы из-за отсутствия у меня необходимых технических устройств для подключения к онлайн трансляциям (например, нет вебкамеры, наушников, компьютера и т.д.)					
Не все ученики в моем классе имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости интернета					
Некоторые мои ученики не имеют доступа к интернету дома					
Мне приходится пользоваться школьной техникой для проведения занятий, так как дома у меня нет необходимого оборудования					

9. Как вы думаете, после окончания карантина вы будете использовать в своей работе образовательные онлайн-ресурсы?

- Да
- Скорее да, чем нет
- Сложно сказать
- Скорее нет, чем да
- Нет

10. Вы знаете, что у вас есть возможность задавать домашнее задание не в письменном виде, а на платформах с автоматической проверкой заданий?

- Да, знаю
- Нет, не знаю

11. Скажите, пожалуйста, проводите ли вы видеоуроки?

- Да, провожу
- Нет, не провожу

12. Скажите, пожалуйста, с помощью каких программ вы проводите видеоуроки?

Напишите, пожалуйста, название программ(ы)

13. С какими проблемами вы сталкиваетесь при проведении видеоуроков?

- Перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузов
- У меня низкая скорость интернета, что мешает проводить уроки
- Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции
- Некоторые дети не могут справиться с подключением к видеотрансляции самостоятельно
- Приходится постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей отсоединяется от трансляции
- Другое (напишите, пожалуйста, какие проблемы возникают)

14. Ниже перечислены некоторые форматы общения между учениками и учителем в рамках обучения. Скажите, пожалуйста, как вы организовали свои уроки после перехода на дистанционное обучение?

Отметьте все подходящие варианты, характеризующие вашу работу.

- Централизованно по видеосвязи (ученики получают материал от меня и выполняют задания вместе со мной)
- Я размещаю домашнее задание/план урока в электронный дневник, и ученики осваивают программу самостоятельно
- Дети изучают материал на онлайн-ресурсе, например, смотрят видеоуроки, а потом мы разбираем тему вместе
- Выполненные домашние задания мне присылают родители
- Другое (опишите, пожалуйста, как строится ваше общение с детьми в рамках образовательного процесса)

15. Скажите, пожалуйста, куда ваши ученики загружают домашнее задание?

- Отправляют на личную почту
- Отправляют на почту класса
- Загружают на образовательную платформу для дистанционного обучения
- Загружают в специальную группу в социальных сетях
- Загружают на облачный сервис (Google, Яндекс.Диск и другие)
- По моему предмету нет домашних заданий
- Другое (укажите)

16. Скажите, пожалуйста, у всех ваших учеников есть техническое оснащение (компьютеры, планшеты, микрофоны) для реализации следующих форм обучения?

	ДА	НЕТ
Проведение видеоконференций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Проведение аудиоконференций		
Выполнение домашних заданий на образовательных онлайн платформах		

17. Скажите, пожалуйста, лично у вас дома есть техническое оснащение (компьютеры, планшет, веб-камера) для реализации следующих форм обучения?

	ДА	НЕТ
Проведение видеоконференций		
Проведение аудиоконференций		
Возможность работать на образовательных онлайн платформах		

18. На ваш взгляд, учебная нагрузка на детей в период карантина...

- -в целом увеличилась
- -в целом уменьшилась
- -не изменилась

19. На ваш взгляд, нагрузка на учителей в период карантина...

- -в целом увеличилась
- -в целом уменьшилась
- -не изменилась

20. Ниже вы можете поделиться проблемами, с которыми вы, как учитель, столкнулись при переходе на дистанционную форму работы.

Ваши ответы помогут понять, какие меры помощи и поддержки нужны учителю для полноценного проведения дистанционных занятий.

